

L'épistémologie ... des anguilles !

Merci de citer la signature et les références : < <https://gerardpirotton.be> >

Une « histoire belge » servira de base à une réflexion sur l'importance d'être vigilant aux distinctions de niveaux.



Cela se passe à Bruxelles, dans une de ces petites rues des environs de la Grand Place, fréquentée par des touristes et dans laquelle on trouve nombre de restaurants aux spécialités de poissons et fruits de mer.

A la devanture d'un de ces établissements, une poissonnière attire le client en procédant en public à la préparation des anguilles. Elle a devant elle trois bacs. Elle plonge la main gauche dans le premier et en ressort une anguille vivante. Elle lui tranche le cou, lui ouvre le ventre, puis jette tête et viscères dans le deuxième bac, avant de mettre dans le troisième bac l'anguille nettoyée, ou plus exactement ce qu'il en reste. Attirés par le spectacle, des touristes la regardent, médusés, enfilent ces gestes mécaniques. N'y tenant plus, l'un d'entre eux apostrophe la poissonnière et s'indigne: « *Pauvres bêtes, elles doivent souffrir!* » Et la poissonnière de répondre, sans rien changer à son manège : « *Mais non, hein, elles ont quand même l'habitude!* »

Interrogeons-nous sur le ressort du rire activé par cette plaisanterie.

- Tout d'abord, on observe l'erreur de la poissonnière qui est celle de confondre *son* habitude et celle des anguilles.
- Mais il est une autre confusion, plus importante encore et d'autant plus pernicieuse qu'elle est comme dissimulée par la première. En fait, l'erreur principale de la poissonnière, -qui est loin d'en avoir le monopole de ce genre d'erreur- est de confondre la *catégorie* des anguilles qui pourrait éventuellement avoir l'habitude de mourir et *chacune des anguilles singulières*, qui aucune ne peut avoir l'habitude de se faire ainsi étriper !

Épistémologiquement, ce type d'erreur consiste à rabattre sur un seul niveau ce qui devrait être distingué en deux niveaux : d'une part, celui de la catégorie, de l'ensemble et d'autre part celui des différents éléments inclus dans l'ensemble en question. Techniquement, on parlera, à la suite de Whitehead et Russell, de confusion entre la *classe* et les *éléments* de la classe.¹

Gérard Pirotton

¹ Pour une présentation plus complète de des distinctions et leurs usages dans le champ de la formation, voir notamment un autre texte de ce site : < niveaux-apprentissage-gp-formation.pdf >, accessible sur la page : < <https://gerardpirotton.be/formation> >